
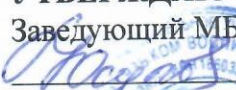


СОГЛАСОВАНО


Начальник отдела образования ИКМО УО
г. Казани по Советскому району
 Э.Р. Арсланова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад №187»
 Г.Ф. Юсупова
Введено в действие
Приказом № 51-09 от 12.04.2021



ПРИНЯТО

Решением Общего собрания работников
МБДОУ «Детский сад №187»
Протокол №1 от 11.01.2021 года
Председатель  А.И. Ахметшина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №187 комбинированного вида с татарским языком воспитания
и обучения» Советского района г. Казани
на 2020 – 2025 гг.

Структура программы:

1. Концептуальные основы развития МБДОУ «Детский сад №187 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани. (далее- Учреждение)
2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития Учреждения
3. Развитие системы государственно – общественного управления образованием в Учреждении.
4. Стратегия развития дошкольного Учреждения.
5. Задачи развития дошкольного Учреждения.
6. Ожидаемые результаты деятельности Учреждения.
7. План деятельности по основным направлениям развития Учреждения.

Качественные характеристики программы:

Актуальность

– Программа развития Учреждения (далее - Программа) ориентирована на решение наиболее значимых проблем системы дошкольного образования: обеспечение доступности и качества.

Прогностичность

– Программа отражает в своих целях и планируемых действиях решение проблемы реализации ФГОС ДО и Профессионального стандарта «Педагог» в работе Учреждения.

Рациональность

– Программой определены цели и конкретные способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность

– Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их достижения.

Целостность

– Наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость

– В Программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения.

Нормативно-правовая адекватность

– Соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность

– Программа нацелена на решение специфических проблем Учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

I. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.

Методологической основой Программы развития Учреждения являются: теория культурно-исторического развития психики человека (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), учение о роли деятельности в развитии личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн,) социально-психологическая теория развития личности (Г.М. Андреева, Я.Л. Коломинский, Б.Ф. Ломов, Б.Д. Парыгин, А.В. Петровский и др.); психолого-педагогические исследования по проблеме исследования структуры и процессуальных характеристик детской деятельности (А.И. Донцов, А.А. Журавлев, Л.И. Уманский и др.); психолого-педагогические концепции игровой деятельности дошкольников (К. Гарви, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, Д.Б. Эльконин); концепция целостного развития ребенка – дошкольника как субъекта детской деятельности и нравственного поведения

(Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт); психологопедагогические концепции социализации-индивидуализации личности (Н.Ф. Голованова, А.В. Петровский); теория психологического и педагогического проектирования образовательной среды (Т.И. Бабаева, Е.С. Заир-Бек, О.Г. Прикот, В.А. Ясвин и др.); концепция построения развивающей среды дошкольных учреждений (А.Г. Асмолов, С.Л. Новоселова, В.А. Петровский, Л.П. Стрелкова, М.Н. Полякова и др.); личностно-ориентированное образование (Е.В. Бондаревская, В.П. Сериков, А.В. Петровский, И.С. Якиманская).

Основой инновационного движения Учреждения является опора на стратегию модернизации российского дошкольного образования, которая связывает его социальные, организационные, финансово-экономические, психолого-педагогические, региональные и другие приоритеты. Результатом является образовательный продукт соответствующий реальным потребностям субъектов педагогической системы - детей и взрослых. Программа развития Учреждения направлена на повышение качества дошкольного образования, поддержку основных линий развития, отвечающих своеобразию возраста (развитие воображения, образного мышления, речи и речевого общения, произвольности и др.), с учетом закономерностей возрастного становления детских видов деятельности, с приоритетами социально-личностного развития ребенка.

Основными принципами, на которых строится деятельность МБДОУ «Детский сад №187 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани являются:

- принцип гуманизации;
 - принцип демократизации;
 - целостного развития личности каждого ребенка;
 - гуманизации целей и принципов образовательной работы с детьми;
 - развития профессиональной компетентности педагогических кадров
- в соответствии с ФГОС ДО и Профессиональным стандартом.

- совершенствования образовательной среды через создание оптимальных условий для воспитания, обучения и развития детей;
- опережающего и адекватного реагирования на запросы основных потребителей образовательных услуг и социокультурные запросы общества;
- вовлечения родителей и общественности в управление дошкольным Учреждением.

Ключевые идеи:

– Сконструированное содержание образования ориентирует педагогов на создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка. Это создает условия для достижения оптимального уровня психофизического здоровья, получения позитивного опыта и развития во всех образовательных областях.

– Полное раскрытие творческого потенциала коллектива педагогов и родителей в создании доброжелательной, творческой атмосферы, где учитывались бы интересы и желания каждого участника образовательного процесс создавались условия для проявления самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.

Выявленный круг противоречий в процессе аналитико-прогностического обоснования Программы развития позволяет констатировать наличие широкого проблемного поля в деятельности Учреждения. Процесс перехода учреждения от режима функционирования к режиму развития, рассматривается не просто как способ разрешения противоречий, а с точки зрения прогнозирования и проектирования перспективы дальнейшего развития Учреждения. В этой связи возникает необходимость преобразования всех структурных компонентов системы.

Стратегическая цель: совершенствование и развитие педагогической системы Учреждения через создание единого образовательного пространства, основывающее на полном участии родителей в образовательном процессе и способствующего поэтапному переходу к новому уровню качества образования, отвечающего интересам и

потребностям детей, ориентированного на пробу своих возможностей и обеспечивающего развитие ребенка во всех образовательных областях.

II. Характеристика состояния Учреждения (аналитическая справка).

Первый критерий: Цели и приоритеты развития дошкольного учреждения.

Цели учреждения определены в соответствии Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, профессиональным стандартом «Педагог». Однако педагоги и родители слабо вовлечены в определение стратегической линии развития детского сада, в основном, это является прерогативой руководителя.

Второй критерий: Обеспечение доступности дошкольного образования.

Учреждение строит свою деятельность на основе анализа обеспеченности детей дошкольного возраста в шаговой доступности. В коллективе педагогов и родителей практикуется открытое обсуждение проблем, принятие совместных решений по обеспечению доступности дошкольного образования для детей микрорайона. Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются условия для оказания ранней коррекционной помощи, социальному развитию этих детей, посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако среда в детском саду по-прежнему остается во многом недоступной для многих детей с особыми образовательными потребностями.

Третий критерий: Содержание дошкольного образования

В Учреждении разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы, разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования *Инновационная программа дошкольного образования.* / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336. Особенностью обязательной части ООП ДО является: индивидуализация условий обучения для каждого ребенка; предоставление ребенку возможности выбора, как через планирование соответствующих занятий, так и через организацию центров активности; участие семьи; обеспечение развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Вариативная часть ООП ДО разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сөөенеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г. Вариативная часть направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Работа по коррекции речевых нарушений ведется по адаптированной ООП ДО, которая разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет. Н.В. Нищевой. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Объем первой части Программы составляет 60% времени, необходимого для реализации Программы, вторая часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% общего объема Программы.

ООП ДО разработана на основе ФГОС ДО и реализуется в работе с детьми.

Однако рабочие программы педагогов еще требуют существенной доработки, конкретизации отдельных разделов.

Четвертый критерий: Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Особенностью образовательного процесса является практическая реализация принципов развивающего образования: одним из центральных является принцип «сквозного» развития ребенка, т.е. комплексного развития его способностей во всех областях и во всех видах деятельности. Этот принцип особенно адекватен специфике дошкольного возраста, когда образование является не предметным, а комплексным; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательный процесс реализуется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Потенциал дошкольного образования направлен на развитие таких способностей у ребенка, которые были бы востребованы в быстро

меняющемся мире, а именно: постоянно учиться, критично мыслить, уметь делать выбор и нести за него ответственность, ставить и решать проблемы, заботиться о людях, обществе, стране, окружающей среде, быть творческим, проявлять изобретательность. Эффективность реализации этих двух направлений развития детей отслеживается на основе нормативной карты развития Н.Коротковой и П.Нежнова. В процессе мониторинга на основе наблюдений исследуется проявление инициативы, а также эмоциональный фон развития. Мониторинг носит сквозной характер и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей.

Однако действующая система отслеживания развития детей характеризуется невысокой ясностью для педагогов критериев по направлениям развития. Результаты индивидуальной диагностики не всегда являются доступными для родителей. Родители не всегда вовлечены в разработку индивидуальных программ развития.

Пятый критерий: Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад обеспечен педагогическими кадрами. В учреждении работают 17 педагогов. Высшее образование имеют 12 педагогов (70,5%), среднее специальное – 5 педагогов (29,5%). Высшую категорию имеют 2 педагога (11,7%). 90% педагогов прошли переподготовку по направлению «Дошкольное образование». Для оказания дополнительных образовательных услуг привлекаются специалисты детского сада и образовательных учреждений района. Однако вопрос квалификационного соответствия педагогов требованиям профессиональных стандартов остается актуальным. Необходимо провести мероприятия и создать условия по обучению тех педагогов, которые не обладают навыками, установленными в профессиональном стандарте «Педагог».

Шестой критерий: Психологическая и методическая поддержка профессионального развития педагогов.

В Учреждении ведется интересная и полезная для большинства педагогов методическая работа, хотя преобладают массовые, недостаточно дифференцированные ее формы. Детский сад выполняет функции Базовой образовательной организации и республиканского Ресурсного центра: на его базе разрабатываются и апробируются новые педагогические технологии. Используются интересные формы работы с педагогами, осваивающими личностно-ориентированные технологии: педсовет-диалог, тренинги, заседания творческих групп, объединений, индивидуальные методические разработки, семинары. Проводится целенаправленная работа профессиональному совершенствованию педагогов.

Однако не все педагоги могут самостоятельно определять свои профессиональные цели, находить возможности для профессионального роста, самостоятельно планировать собственное развитие в профессиональной сфере. Для этого необходима большая дифференциация в оказании методической поддержки каждому педагогу на основе изучения особенности его профессиональной деятельности.

Седьмой критерий: Преобладающие ценности педагогического коллектива Учреждения.

Ценности, основанные на безусловном принятии особенностей ребенка, приняты большинством педагогов. Развитие личностных качеств самостоятельности и инициативности является целью профессиональной деятельности педагогов.

Однако еще не все педагоги ориентируются на индивидуальные личностные качества детей и строят обучение с учетом уровня их развития, не всегда удается строить образовательный процесс в контексте жизненных интересов и опыта ребенка; не все педагоги владеют способами организации

диалога, обмена мнениями, свободного выражения различных точек зрения, обеспечения права выбора детской деятельности.

Восьмой критерий: Профессиональная компетентность педагогов

Педагоги Учреждения владеют современными методами обучения; умеют анализировать свою деятельность, причины успехов и неудач; устанавливают связь обучения с опытом детей, воздействием на эмоциональную сферу. Педагоги верят в эффективность использования проектной деятельности в обеспечении развития ребенка во всех образовательных областях.

Однако в режимных моментах, во время проведения прогулки педагоги используют преимущественно вербально-репродуктивные методы обучения. Не все педагоги строят обучение на основе целостного изучения личности детей, не всегда создают условия для самостоятельного определения детьми своих целей, способов их достижения, вовлекают в оценку результатов собственной деятельности детей и сверстников. Педагоги планируют свой профессиональный рост и определяют профессиональные цели преимущественно по инициативе руководителя.

Девятый критерий: Сотрудничество педагогов, родителей и общественности, ориентация на совместные достижения.

В результате целенаправленной работы коллектив педагогов принял единую образовательную стратегию, основанную на полном участии родительской общественности в образовательном процессе, интеграцию деятельности всех педагогов Учреждения. Однако еще не все педагоги осознанно ее реализуют.

Родители участвуют в реализации тематических проектов в Учреждении. Большинство педагогов эффективно взаимодействуют с коллегами, помогают друг другу в организации работы. Педагоги тяготеют к сотрудничеству друг с другом и родителями. Однако совместное

планирование деятельности с детьми и отслеживание достижений детей не сложились в целостную систему командного взаимодействия педагогов и родителей. Педагоги и родители имеют затруднения во взаимодействии.

Десятый критерий: Поддержка инициатив и новаторства педагогов.

В Учреждении наблюдается интерес педагогов к инновационным технологиям, к трансляции личностно-ориентированного образования.

Однако у педагогов Учреждения не наблюдается интерес к конкурсам профессионального мастерства, они недостаточно вовлечены в опытно-экспериментальную работу по разработке и апробации новых педагогических технологий. Многие испытывают затруднения в разработке материалов для публикаций.

Одиннадцатый критерий: Материально-технические ресурсы Учреждения.

В Учреждении созданы условия для использования цифровых технологий Имеются: интерактивная доска Smart – 4, мультимедийные проекторы – 4 шт., видеочамера – 2 шт, групповая система HD – 1 шт., акустическая система – 2 шт., компьютеры – 7 шт., ноутбук – 7 шт., МФУ – 7 шт, DVD-проигрыватели, видеочамера.

Педагоги и специалисты повышают свой профессиональный уровень владения цифровыми технологиями. Все педагоги активно применяют в своей работе с детьми и родителями информационно-коммуникационные и мультимедийные технологии.

Однако обратная связь с родителями через общение на форуме сайта Учреждения не активна. Наблюдается нехватка оборудованных помещений для дополнительного образования, занятий с неорганизованными детьми, недостаточно используются цифровые технологии в образовательном процессе с детьми.

Двенадцатый критерий: Ресурсы сохранения и поддержания здоровья детей.

Физической культурой увлечены почти все педагоги и родители, в большинстве случаев соблюдают нормы у максимальной нагрузки, режима питания и отдыха воспитанников, хотя не все родители осознают значимость здоровье сберегающих мероприятий, предлагают более высокую нагрузку на детей, занятий интеллектуальной направленности. Вопросы сохранения здоровья являются предметом пристального внимания всего коллектива Учреждения — предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях, родительских собраниях. Воспитатели, медицинские работники, инструктор по физкультуре систематически проводят анализ физического состояния детей и их нагрузки. Медперсонал строго контролирует режим питания и отдыха. Постоянно проводятся витаминизация и профилактика заболеваний, активности детей (умственной и физической), виды активности целесообразно.

Цели программы развития:

Создать условия для обеспечения доступности дошкольного образования для всех слоев населения через использование вариативных форм дошкольного образования.

Создать условия для обеспечения качества дошкольного образования, отвечающего интересам и потребностям детей, ориентированных на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка во всех образовательных областях.

Обеспечить эффективность функционирования Учреждения в режиме инновационной деятельности.

III. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

ЭТАП 1. Освоение концептуальных основ и технологий личностно-ориентированного образования и методики оценки образовательной деятельности Учреждения.

- Ознакомление педагогов и родителей с современной интерпретацией теории и практики личностно-ориентированного образования, требованиями ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, профессионального стандарта «Педагог».
- Анализ ресурсов развития Учреждения (интеллектуальных, кадровых, информационных, технологических, материально-технических и др.).
- Формирование организационной структуры управления процессом освоения концепции и технологий личностно-ориентированного образования, распределение функциональных обязанностей по созданию и апробации образовательных и диагностических методик.
- Мониторинг соответствия требований Профессионального стандарта и уровня профессиональной компетентности педагогов образовательной организации.
- Творческий анализ критериев оценки работы Учреждения по направлению «Профессиональная компетентность педагогов».
- Внедрение личностно-ориентированных педагогических технологий и методик;
- Разработка диагностики достижений каждого ребенка для оценки эффективности применяемых методов педагогического воздействия.
- Поиск и внедрение эффективных форм работы Учреждения в режиме инновационной деятельности;
- Взаимодействие с учреждениями РТ, реализующими личностно-ориентированные технологии.
- Составление аналитической справки о состоянии образовательной деятельности Учреждения.

ЭТАП 2. Применение педагогами личностно-ориентированной модели обучения.

- Разработка и апробация индивидуальных программ развития каждого ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Овладение технологиями личностно-ориентированного обучения на уровне творческого применения.
- Обеспечение эффективного функционирования в режиме инновационной деятельности.
- Разработка инструментария для оценки качества дошкольного образования.
- Освоение педагогами Учреждения современных образовательных технологий: проектного метода, STEM-образования, информационных технологий.

ЭТАП 3. Создание модели взаимодействия Учреждения и семьи посредством их включения в проектную деятельность и оценку эффективности реализации индивидуальных программ развития.

- Вовлечение работников Учреждения и родителей в освоение командной модели коллективной деятельности и мониторинга качества на основе требований ФГОС ДО.
- Обеспечение эффективного функционирования в разработке современных моделей взаимодействия Учреждения и семьи через совместную реализацию проектов и оценку качества реализации индивидуальных программ развития.
- Создание творческих объединений педагогов для разработки и освоения технологий личностно-ориентированного образования и оценки его эффективности.
- Мониторинг достижений воспитанников в развитии; профессионального развития педагогов; эффективности управленческих решений, их воздействия на качество образования.

- Мониторинг эффективности функционирования в режиме инновационной деятельности.
- Апробация инструментария для оценки качества дошкольного образования.

ЭТАП 4. Развитие педагогов Учреждения как носителей творческой индивидуальности и авторских педагогических систем.

- Создание в Учреждении системы методической поддержки и сопровождения педагогов, разрабатывающих авторские педагогические технологии.
- Включение педагогов в исследовательскую работу.
- Расширение сотрудничества с другими образовательными учреждениями РТ.

ЭТАП 5. Создание в Учреждении целостной личностно развивающей образовательной системы.

- Создание в Учреждении системы образования, характеризующейся высокой эффективностью, наличием индивидуальных образовательных программ развития детей и педагогов, полноправным участием родителей в образовательно процессе.
- Создание системы трансляции ценностей личностно-ориентированного образования.

IV. ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА НА ПЕРИОД 2020 - 2025 гг.

2020-2021 год

- Обеспечить организационно-правовое и информационное сопровождение профессионального стандарта «Педагог».
- Обеспечить эффективные формы стажировки педагогических и руководящих работников дошкольного образования.
- Разработать и ввести в действие план работы, нацеленный на построении единого образовательного пространства, индивидуализированной образовательной траектории для воспитанников, способствующий активизации их самостоятельной деятельности.
- Разработать формы организации жизни в детском саду, обеспечивающие детям возможность выбора деятельности.
- Создать модель развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей интересам и потребностям детей, ориентированную на пробу своих возможностей и обеспечивающую развитие ребенка во всех образовательных областях.
- Внедрить педагогические технологии, стимулирующие активность детей в деятельности.
- Разработать систему диагностики эффективности обучения татарскому языку в условиях самостоятельной деятельности и в режимных моментах.

2021-2022 год

- Разработать и ввести в действие план внедрения профессионального стандарта «Педагог».
- Внедрить формы организации жизни, дающие детям возможность выбора материала, способов их выполнения деятельности, партнеров и др.
- Разработать и ввести в действие систему работы по самостоятельному определению задач, планированию их достижения, оцениванию собственных ресурсов и результатов своей деятельности в соответствии с возрастными возможностями детей.

- Разработать задания проектного типа для обеспечения эффективного социально – личностного развития воспитанников.
- Оснастить развивающую предметно-пространственную среду Учреждения материалами, обеспечивающую реализацию вариативной (региональной) части программы дошкольного образования.

2022-2023 год

- Продолжить разработку методического и дидактического материалов, обеспечивающих, работу над проектами.
- Провести внедрение проектного метода обучения в условиях командного взаимодействия работников Учреждения и родителей.
- Расширить коммуникативный опыт детей, прежде всего в русле совместной предметной деятельности, увеличить долю индивидуальных и подгрупповых видов деятельности.
- Завершить создание электронного ресурса обучения и развития детей, педагогов, родителей: научной, справочной, научно-популярной, художественной направленности.
- Совершенствовать работу по обучению татарскому языку в условиях взаимодействия всех участников образовательных отношений.

2023-2024 год

- Выстроить профессиональную деятельность педагогов—от анализа их опыта до осознания собственной авторской педагогической системы.
- В личных творческих планах представить опытную работу по совершенствованию педагогического мастерства.
- Начать разработку индивидуальных программ развития для детей повышенного уровня активности, а также имеющих особые образовательные потребности.
- Осуществить поиск эффективных подходов к обучению детей татарскому языку для повышения его качества.

2024-2025 год

- Создать оптимальную модель взаимодействия всех участников образовательных отношений в обеспечении качества дошкольного образования.
- Издать авторский сборник методических материалов педагогов Учреждения по построению единого образовательного пространства, индивидуализированной образовательной траектории для воспитанников, способствующий активизации их самостоятельной деятельности.
- Завершить создание модели предметной среды, отвечающей интересам и потребностям детей, ориентированных на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка во всех образовательных областях , в том числе обучению татарскому языку.

V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.

2020-2021 год

- Обеспечено организационно-правовое и информационное сопровождение профессионального стандарта «Педагог».
- Разработан и введен в действие план работы, нацеленный на построении единого образовательного пространства, индивидуализированной образовательной траектории для воспитанников, способствующий активизации их самостоятельной деятельности.
- Разработаны формы организации жизни в Учреждении, обеспечивающие детям возможность выбора деятельности.
- Моделируется предметно-развивающая среда, отвечающая интересам и потребностям детей, ориентированная на пробу своих возможностей и обеспечивающая развитие ребенка во всех образовательных областях.
- Разработана система диагностики эффективности обучения татарскому языку в условиях самостоятельной деятельности и в режимных моментах на основе наблюдений.

2021-2022 год

- Работа в Учреждении строится по плану внедрения профессионального стандарта «Педагог»
- Широко используется совместное планирование деятельности, оценивание собственных ресурсов и результатов деятельности в соответствии с возрастными возможностями детей.
- Внедрены формы организации жизни, обеспечивающие детям возможность выбора материала, способов выполнения деятельности, партнеров и др.
- Увеличен удельный вес индивидуальных и подгрупповых видов деятельности.
- Преобладают интерактивные формы взаимодействия с родителями в реализации проектного метода обучения детей.

– Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения оснащена материалами, обеспечивающими реализацию вариативной (региональной) части программы дошкольного образования.

2022-2023 год

– Разработан методический и дидактический материал, обеспечивающий эффективность проектной деятельности.

– Внедрены в практику развития учреждения методические семинары, учитывающие потребности семей, педагогов и их интересы.

– Методическое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО осуществлено в достаточном объеме.

– Создана электронная версия фонда научной, справочной, популярной, методической литературы.

– Работа по обучению татарскому языку осуществляется в условиях взаимодействия всех участников образовательных отношений.

2023-2024 год

– Наличие эффективных программ индивидуального развития воспитанника, создаваемых совместными усилиями педагогов и родителей.

– Разработаны индивидуальных программ развития для детей повышенного уровня активности, а также имеющих особые образовательные потребности.

– В творческих планах педагогов представлена опытная работа по совершенствованию работы в области социально – личностного развития, индивидуализации обучения.

– В обучении детей татарскому языку реализуются современные подходы к обучению татарскому языку, обеспечивающие его результативность.

2024-2025 год

– Создана оптимальная модель взаимодействия всех участников образовательных отношений в обеспечении качества дошкольного образования.

- Методические материалы доведены до уровня методических разработок, которые публикуются в профильных журналах.
- Создана модель предметной среды, отвечающая интересам и потребностям детей, ориентированная на пробу своих возможностей и обеспечивающая развитие ребенка во всех образовательных областях и качество обучения татарскому языку
- Экспертные заключения подтверждают эффективность внедрения личностно-ориентированных технологий в обеспечении качественного дошкольного образования.
- Экспертные заключения подтверждают эффективность внедрения модели обучения детей татарскому языку в условиях проектной деятельности, взаимодействия всех участников образовательных отношений.

VI. ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ

Направление 1. Управление

№	Задачи-действия	Сроки	Результат
1	Ознакомить педагогических работников с содержанием профстандарта: организовать обсуждения на педагогическом совете, разместить информацию на стендах учреждения, на официальном сайте.	2020	педагогические работники ознакомлены с содержанием профстандарта, информирование общественности о профессиональном стандарте «Педагог»
2	Разработать, согласовать и утвердить локальные акты учреждения в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с педагогами, нормирования, оценки качества труда педагогов.	2021	разработаны, согласованы и утверждены локальные акты учреждения в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с педагогами, нормирования, оценки качества труда педагогов.
3	Разработать процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профстандарта	2021	разработаны процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профстандарта
4	Разработать процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов учреждения профстандарту	2021	разработаны процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов учреждения профстандарту
5	Организовать стажировку педагогических и руководящих работников дошкольного образования в рамках деятельности базовой дошкольной образовательной организации.	2021	овладение педагогами и руководящими работниками дошкольных учреждений компетенций в области личностно-ориентированного образования и создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО
6	Организовать методические семинары по внедрению профстандарта	2021	овладение педагогами знаниями по профстандарту
7	Представить отчет о самообследовании деятельности Учреждения на сайте	2021	информирование общественности о деятельности Учреждения
8	Разработать план внедрения профессионального стандарта педагога	2021	план введения профессионального стандарта педагога
9	Организовать внутренний аудит соответствия профессиональных компетенций педагогов учреждения профстандарту	2021	Протокол соответствия профессиональных компетенций педагогов учреждения профстандарту
10	Разработать дидактические материалы, обеспечивающие реализацию ООП ДО.	2021	разработка заданий для детей в центрах активности

11	Провести экспертную оценку разработанных дидактических материалов	2021	оценка эффективности использования методических и дидактических материалов, разработанных педагогами
12	Оценить эффективность реализуемых педагогических технологий.	2021	обсуждение на педсовете.
13	Провести методические семинары по развитию инициативности, самостоятельности, ответственности у детей.	2021	овладение педагогами технологий развития личностных качеств у детей.
14	Овладеть педагогическими технологиями, обеспечивающими эффективное выполнение ООП ДО на основе ФГОС ДО.	2021	обеспечение реализации образовательной программы
15	Организовать постоянно действующий семинар по организации отслеживания эффективности реализации ООП ДО.	2021	овладение техникой наблюдения для отслеживания особенностей развития.
16	Разработка системы диагностики овладения детей татарским языком, основанной на наблюдениях за ребенком в режимных моментах	2021	нормативная карта развития речевой инициативы на татарском языке (наблюдениях за ребенком в самостоятельной деятельности и в режимных моментах).
17	Провести экспертизу диагностики овладения детей татарским языком, основанной на наблюдениях за ребенком в режимных моментах	2021	экспертное заключение нормативной карты речевой инициативы
18	Внедрить нормативную карты овладения детей татарским языком	2021	использование эффективного инструментария изучения особенностей овладения татарским языком
19	Провести экспертизу эффективности работы с детьми с учетом интересов и предоставления им права выбора интересующего вида деятельности, партнеров и материалов.	2021	экспертное заключение об эффективности работы
20	Разработать модель взаимодействия педагогов детского сада с детьми в соответствии с требованиями ФГОС.	2022	создание единого образовательного пространства детства.
21	Провести экспертизу модели взаимодействия педагогов детского сада с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2022	экспертное заключение об эффективности командного взаимодействия
22	Разработать авторскую технологию обучения татарскому языку.	2023	реализация единого образовательного пространства
23	Провести экспертизу технологии обучения татарскому языку.	2023	экспертное заключение о соответствии технологии обучения детей татарскому языку философии ФГОС ДО.
24	Провести методический семинар по разработке рабочих программ.	2023	единые требования к разработке индивидуальных программ
25	Распределить функциональные обязанности по созданию и апробации	2023	создание диагностических методик

	диагностических методик.		
26	Организовать семинар по освоению концепции и технологий личностно-ориентированного образования.	2023	педагоги ознакомлены с технологиями личностно-ориентированного образования и владеют ими на уровне творческого применения.
27	Провести экспертизу рабочих программ.	2023	заключение об эффективности введения индивидуальных программ
28	Провести совместный с родителями семинар по оценке профессиональной деятельности педагогов в соответствии с ФГОС.	2024	внесение коррективов в оценочную деятельность педагога.
29	Провести совместную с родителями конференцию по созданию модели предметной среды, отвечающей интересам и потребностям детей, ориентированная на пробу своих возможностей и обеспечивающая развитие ребенка во всех образовательных областях.	2024	создана предметная среда, обеспечивающая развитие ребенка во всех образовательных областях.
30	Провести экспертизу моделей развивающей предметно-пространственной среды.	2024	экспертное заключение по удовлетворению потребностям и интересам детей в предметном окружении группы
31	Провести экспертизу личностно-ориентированной модели образования	2025	экспертное заключение по реализуемой личностно-ориентированной модели.
32	Выстроить механизмы взаимодействия всех участников образовательных отношений	2025	Построение модели взаимодействия всех участников образовательных отношений
33	Подготовить и опубликовать методические, материалы, разработанные педагогами детского сада.	2025	издание сборника научно-методических материалов.

Направление 2. Команды педагогов и родителей

№	Задачи-действия	Сроки	Результат
1	Провести самоанализ педагогическими работниками своей профессиональной деятельности с целью установления её соответствия профстандарту	2020	Педагоги осмысливают свою профессиональную деятельность с целью установления её соответствия профстандарту
2	Обучить педагогов работе с использованием компьютерной и мультимедийной техники.	2021	педагоги свободно владеют компьютерной и мультимедийной техникой
3	Разработать инструментарий для оценки качества дошкольного образования.	2021	наличие инструментария для оценки качества дошкольного образования .
4	Внедрить проектный метод в работу специалистов.	2021	создание условий для организации проектной деятельности в

			различных областях, экспертная оценка эффективности использования проектного метода в обучении в работу специалистов.
5	Составить индивидуальные планы профессионального развития педагогов учреждения на основе выявленного дефицита компетентностей.	2021	планы профессионального развития педагогов
6	Обучить педагогов новым цифровым технологиям.	2022	педагоги эффективно используют цифровые технологии в работе с детьми
7	Разработать систему разно уровневых заданий, направленных на обучение в условиях самостоятельной и совместной деятельности детей	2022	использование новых форм организации обучения, обеспечивающих возможность выбора заданий, сложности, способов и сроков их выполнения, объема, партнеров
8	Разработать методические материалы по вовлечению родителей в образовательный процесс.	2022	наличие методических материалов, обеспечивающих полноценное участие родителей в образовательном процессе
9	Разработать методические и дидактические материалы по созданию центров активности.	2022	наличие методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программы
10	Разработать методические материалы по использованию личноно - ориентированных технологий в работе с детьми.	2023	наличие методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программы.
11	Прохождение курсов повышения квалификации по организации билингвального обучения в детском саду	2023	увеличение доли педагогов, прошедших дополнительную подготовку повышения квалификации по билингвальному образованию
12	Использовать возможности сайта во взаимодействии с родителями при реализации тематических проектов и в обучении татарскому языку.	2023	увеличение доли педагогов, использующих возможности сайта в вовлечении родителей в образовательный процесс.
13	Разработать авторские педагогические технологии, стимулирующие социально – личностное развитие.	2024	увеличен удельный вес проектных, индивидуальных и подгрупповых видов деятельности
14	Разработать методические материалы для публикаций	2025	Методические материалы для публикаций.

Направление 3. Инфраструктура учреждения

№	Задачи-действия	Сроки	Результат
1	Оборудовать методический кабинет компьютерным оборудованием для стажировки педагогов	2020	функционирующее компьютерное оборудование.
2	Совместно с родителями создать модель предметной развивающей среды, обеспечивающей развитие способностей детей во всех направлениях развития.	2021	оборудованное предметно-развивающее пространство.
3	Широко использовать информационную систему «Электронное образование в Республике Татарстан»	2021	доступ педагогов и родителей к информации о дошкольном образовании
4	Обеспечить своевременную сменяемость материалов на сайте Учреждения.	2021	доступ населения к информации об образовании в Учреждении.
5	Организовать обучения педагогов технологии STEM-образования	2022	компетентность педагогов в области STEM-образования
6	Совместно с родителями благоустроить участок детского сада (озеленить, увеличить видовое разнообразие садовых деревьев, отремонтировать веранды)	2022	благоустроенный участок для занятий физической культурой.
7	Создать условия для пребывания в детском саду детей с особыми образовательными потребностями.	2023	включение детей, имеющих ограниченные возможности в обычные группы.
8	Приобрести комплект «Робототехника»	2023	наличие комплекта «Робототехника»
9	Дооснастить физкультурную площадку спортивным оборудованием.	2024	оборудованная физкультурная площадка
10	Создать банк развивающих ИКТ-программ для обучения детей татарскому языку.	2024	наличие банка развивающих ИКТ-программ для обучения детей татарскому языку.
11	Обеспечить методическими материалами и пособиями программы дополнительного образования, нацеленных на поддержку интересов ребенка и удовлетворения запросов родителей	2025	наличие учебно-методического комплекта пособий и материалов
12	Создать режим особого благоприятствования для детей с особыми образовательными потребностями.	2025	наличие условий для детей с особыми образовательными потребностями